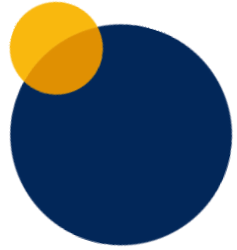




**vhs GLOW**

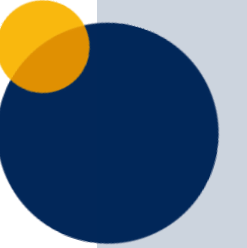
Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung im digitalen Wandel



# Konkrete Umsetzungsideen

Von digitalen und digital  
angereicherten Kursformaten

6. März 2025



# Herzlich willkommen

zum #03 GLOW UP unseres Transferprojekts

## vhs GLOW

**Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung  
im digitalen Wandel**



**vhs GLOW**

Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung im digitalen Wandel

#03 GLOW UP  
Konkrete Umsetzungsideen von digitalen und digital angereicherten Kursformaten

# Kompetenzlevel

Einordnung des heutigen Themas



Grund-  
kompetenzen

Aufbauwissen

Spezialisierung

# Planungsbereiche

Wo können wir ansetzen?

## Lehr- und Lernmethoden

- Lernziel und Auswahl des Kursformats
- Methodik und Didaktik

## Technische Infrastruktur

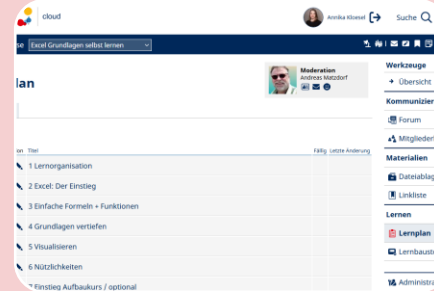
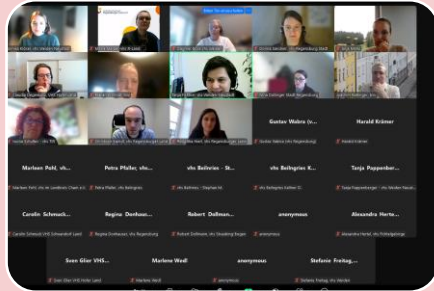
- Hardware (z.B. PC, Kamera, Mikrofon, digitale Tafel, Beamer etc.)
- Software (z.B. Videokonferenzsysteme, Lernmanagementsysteme, EDV Programme)
- Auswahl von eingesetzten Tools, Lehr- und Lernmaterialien

## Digitale Kompetenzen

- Eigene Weiterbildung
- Kompetenzen der Teilnehmenden
- Unterstützung seitens der vhs

# Praxisbeispiele

Aus unterschiedlichen Bereichen



## Online-Formate

- Sprachkurse
- Berufliche Weiterbildung
- Vorträge

## Hybride Formate

- Hybride Sprachkurse
- Livestreams
- Bewegungskurse

## Asynchrone Formate

- Selbstlernkurse
- Aufzeichnungen

## Präsenzkurse

- Digitale Tools

# Online-Kurse

Kurse, die vollständig online stattfinden, z. B. über Videokonferenz-Tools wie Zoom, BigBlueButton, MS Teams oder spezielle Webinarplattformen. Die Kommunikation erfolgt in Echtzeit (synchron).

**Beispielkurse, die aus der Erfahrung gut angenommen werden:**

## Sprachkurse

### Lehr- und Lernmethoden

- Interaktion zwischen den Teilnehmenden ist gut möglich (Aktiver Fremdsprachenunterricht, Sprech- und Gruppenübungen, Hörübungen)

### Technische Infrastruktur

- Videokonferenzsysteme sind leicht zugänglich und für Volkshochschulen wenig betreuungsaufwendig → Zoom oder BigBlueButton über vhs.cloud
- Wenig technisches Equipment notwendig (PC, Headset, Webcam)
- Gute Angebote von den Verlagen (Apps, Lehrbücher)
- Kann auch ohne digitales Material umgesetzt werden.

### Digitale Kompetenzen

- Online-Didaktik ist ausgereift → gute Weiterbildungsmöglichkeiten



# Online-Kurse

Kurse, die vollständig online stattfinden, z. B. über Videokonferenz-Tools wie Zoom, BigBlueButton, MS Teams oder spezielle Webinarplattformen. Die Kommunikation erfolgt in Echtzeit (synchron).

## Berufliche Weiterbildung

### **Technisch analog zum Online-Sprachkurs, zusätzlich hinsichtlich der Lehrmethoden:**

- Häufig Wissensvermittlung zu bestimmter Software → gut vorzeigbar über die Funktion „Bildschirmteilen“
- Für Zielgruppe (Berufstätige) gut geeignet → Flexibilität

## Vorträge (Gesellschaft, Kultur, Gesundheit)

### **Lehr- und Lernmethoden**

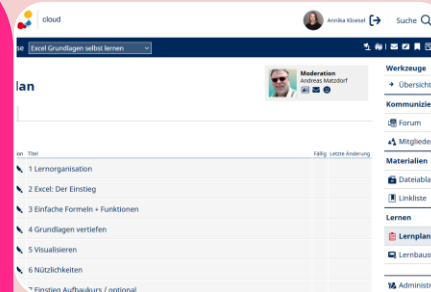
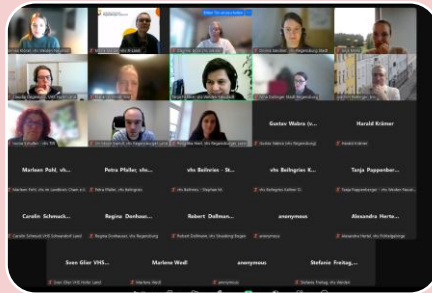
- Häufig reine Wissensvermittlung ohne Interaktion – Nachfragen über Chat möglich
- Teilnehmende können zuhause „konsumieren“ → hohe Flexibilität

### **Technische Infrastruktur und Kompetenzen**

- Dozent kann online oder in der vhs sein → ggf. Unterstützung durch vhs notwendig
- Bereits mit geringen digitalen Kompetenzen möglich

# Praxisbeispiele

Aus unterschiedlichen Bereichen



## Online- Formate

- Sprachkurse
- Berufliche Weiterbildung
- Vorträge

## Hybride Formate

- Hybride Sprachkurse
- Livestreams
- Bewegungskurse

## Asynchrone Formate

- Selbstlernkurse
- Aufzeichnungen

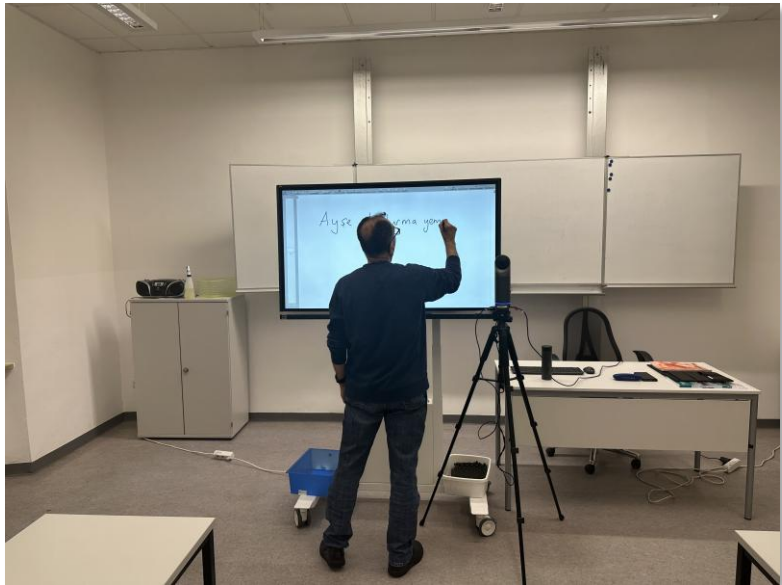
## Präsenzkurse

- Digitale Tools



# Hybride Sprachkurse

Der Kurs findet vor Ort statt und zeitgleich sind Personen online zugeschaltet. Die beiden Gruppen können miteinander interagieren.



## Lehr- und Lernmethoden

- Aktiver Fremdsprachenunterricht mit Sprech- und Gruppenübungen ist möglich.
- Flexibilität wird von Teilnehmenden angenommen.

## Technische Infrastruktur

- Etwas komplexere technische Ausstattung notwendig [Empfehlung: 360 Grad-All-in-one-Mikrofon und Kamera]
- Dozent:in nutzt digitales Lehrbuch
- Videokonferenzsystem – Bildschirmteilen des Lehrbuchs inkl. Tonübertragung (Hörübungen) oder der digitalen Tafel  
→ Tonübertragung beim Sprachen-Lernen ist entscheidend
- Teilnehmende sollten gute Kopfhörer/ Lautsprecher und ein gutes Mikrofon haben

## Digitale Kompetenzen

- Hybrid-Didaktik relativ anspruchsvoll → Weiterbildung

# Hybride Livestreams

Der Kurs findet vor Ort statt und zeitgleich sind Personen online zugeschaltet. Die beiden Gruppen können miteinander interagieren.



## Lehr- und Lernmethoden

- Vorträge oder Plenumsgespräche werden live gestreamt.
- Interaktion mit Online-Teilnehmenden erfolgt ausschließlich über den Chat.

## Technische Infrastruktur

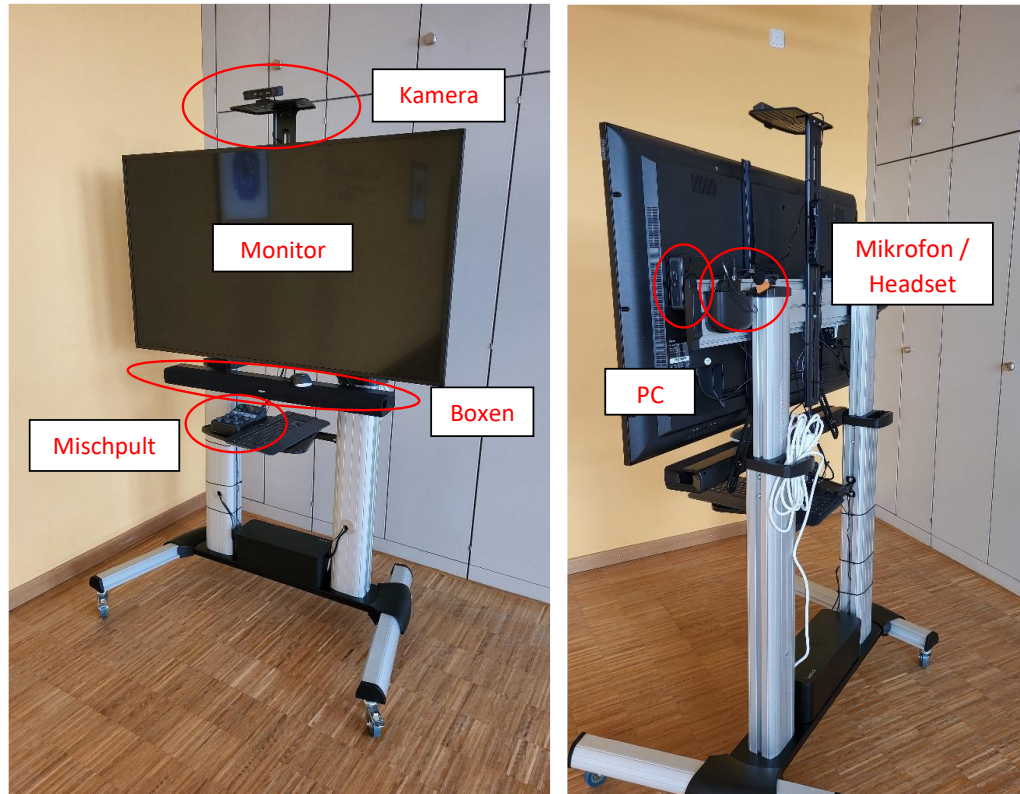
- Kamera und Mikrofon → fließen in Online-Meeting (über PC/Laptop) ein
  - Empfohlen: Externe Kamera, aber auch Laptopkamera möglich
  - Empfohlen: Ansteckmikrofon oder Konferenzlautsprecher
- Falls Präsentation vorhanden: Abfilmen mit Kamera oder Bildschirmteilen
- Neben dem/der Redner:in ist eine Person zur Betreuung der Technik und des Chats notwendig.

## Digitale Kompetenzen

- Methodisch / didaktisch nicht anspruchsvoll
- Digitale Kompetenz sind insofern notwendig, die Technik zu betreuen und bei Störungen eingreifen zu können [auch möglich: telefonischer Support]

# Hybride Bewegungskurse

Der Kurs findet vor Ort statt und zeitgleich sind Personen online zugeschaltet. Die beiden Gruppen können miteinander interagieren.



## Lehr- und Lernmethoden

- Teilnehmende können online in Bewegungskursen dabei sein.

## Technische Infrastruktur

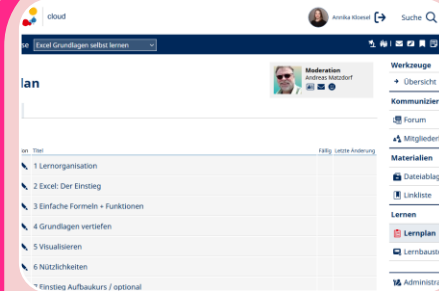
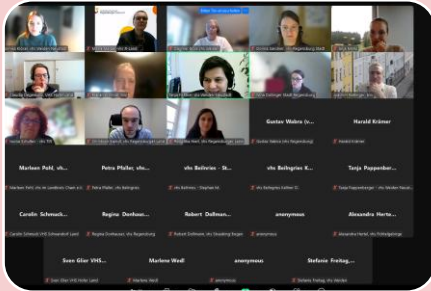
- Ideal ist bereitgestelltes Equipment von Seiten der vhs → individuell positionierbar, passend zum Raum
- Übertragung von Musik und Sprache sollte über ein Mischpult gesteuert werden.
- Vorbereitungszeit muss eingerechnet werden.
- Wichtig ist ein Bildschirm, mit dem die Kursleitung die Online-Teilnehmende sehen kann.

## Digitale Kompetenzen

- Präsenz- und Online-Teilnehmende müssen gleichermaßen berücksichtigt werden.
- Umgang mit Technik, Bewegung vor der Kamera und Berücksichtigung aller Teilnehmenden muss geübt werden.

# Praxisbeispiele

Aus unterschiedlichen Bereichen



## Online-Formate

- Sprachkurse
- Berufliche Weiterbildung
- Vorträge

## Hybride Formate

- Hybride Sprachkurse
- Livestreams
- Bewegungskurse

## Asynchrone Formate

- Selbstlernkurse
- Aufzeichnungen

## Präsenzkurse

- Digitale Tools

# Asynchrone Selbstlernkurse

Lernformate, die nicht in Echtzeit stattfinden.

Die Teilnehmenden lernen eigenständig mithilfe von frei zugänglichen Ressourcen (OER), Selbstlernkursen in Lernmanagementsystemen (LMS) oder Lern-Apps.

## Lehr- und Lernmethoden

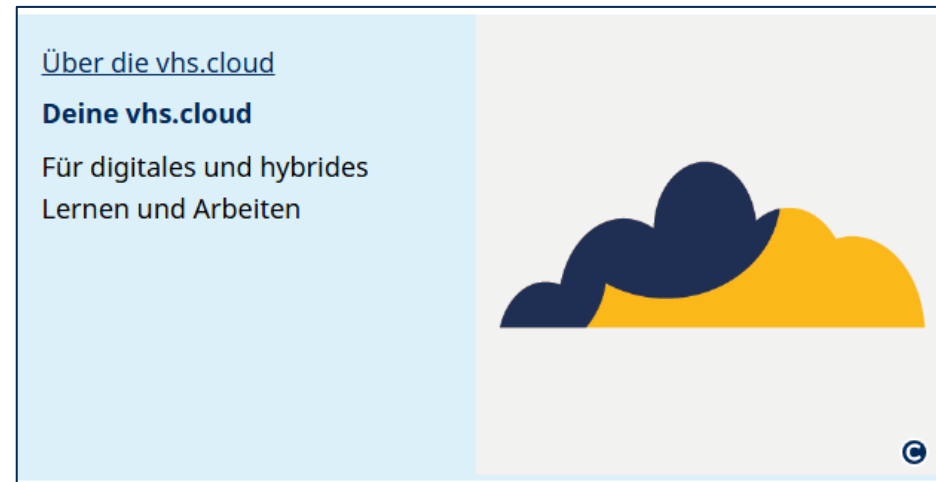
- Selbstlernkurs über die vhs.cloud
  - Lernplan und Lernbausteine
- Angebot für Teilnehmende in tutorieller Begleitung
- Vor allem gut für Berufstätige
- Mehrfachnutzung möglich

## Technische Infrastruktur

- vhs.cloud ist frei zugänglich
  - Monatliche Kursgebühren für vhs
- Gestaltung und Aktualisierung relativ aufwendig

## Digitale Kompetenzen

- Schulungsangebote zur Gestaltung der Lernbausteine seitens des dvv





# Asynchrone Aufzeichnungen

Lernformate, die nicht in Echtzeit stattfinden.

Die Teilnehmenden lernen eigenständig mithilfe von frei zugänglichen Ressourcen (OER), Selbstlernkursen in Lernmanagementsystemen (LMS) oder Lern-Apps.



## Lehr- und Lernmethoden

- Videos als Kurs-Zusatz / „Schmankerl“
- Zum Nachschauen oder für verpasste Kurszeiten

## Technische Infrastruktur

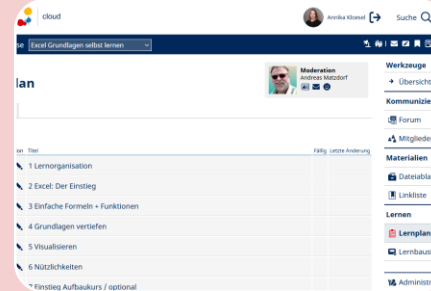
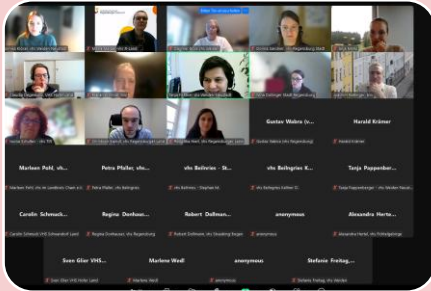
- Live-Mitschnitte oder separate Aufnahmetermine
- Professionelle Kameralleute oder „laienhaft“ mit guter Kamera und Mikrofonen

## Digitale Kompetenzen

- Ausreichend Vorbereitungszeit einplanen
- ggf. relativ viel Nachbearbeitungszeit
- Preis-Leistungs-Verhältnis mitdenken

# Praxisbeispiele

Aus unterschiedlichen Bereichen



## Online-Formate

- Sprachkurse
- Berufliche Weiterbildung
- Vorträge

## Hybride Formate

- Hybride Sprachkurse
- Livestreams
- Bewegungskurse

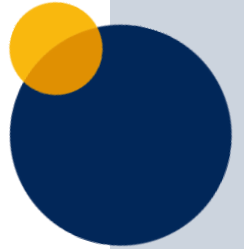
## Asynchrone Formate

- Selbstlernkurse
- Aufzeichnungen

## Präsenzkurse

- Digitale Tools

# Präsenzunterricht – digital angereichert



## Lehr- und Lernmethoden

- Ausgewählte Tools oder Methoden müssen zum Lernziel und der Zielgruppe passen.
- Vielfältige Möglichkeiten

## Technische Infrastruktur

- Hardware: Beamer, Laptop, digitale Tafel, Smartphones, Tablets etc.
  - Auch bei Teilnehmenden berücksichtigen
- Internetverbindung
- Barrierefreiheit

## Digitale Kompetenzen

- Umgang mit den eingesetzten Tools (technisch & didaktisch)
- Sicherheit im Umgang mit Technikproblemen & Alternativplänen
- Teilnehmende können mit eingesetzten Tools arbeiten.



# Gestaltung des Präsenzunterrichts

## Digitale Tools und Lehrmaterial

<b>Zusammenarbeit</b>	Padlet, Miro, FigJam	Gruppenarbeiten, Brainstorming, Projektplanung
<b>Kursmanagement</b>	vhs.cloud	Kursorganisation, Materialverwaltung
<b>Umfragen/Feedback</b>	Mentimeter, Slido	Interaktive Abstimmungen, Live-Feedback
<b>Lernspiele/Quiz</b>	Kahoot!, Quizlet, Lehrbuch-Verlage	Spielerische Wissensabfragen, Lernförderung
<b>Asynchrone Inhalte</b>	Lern-Apps, OER-Plattformen, Lernbausteine vhs.cloud	Selbstlernkurs, Videos, digitale Materialien
<b>Präsentationen</b>	PowerPoint, Canva, PDF	Input-Vorträge, Videos
<b>Skripte/Arbeitsblätter, Lehrbücher</b>	PDFs, Lehrbuch-Verlage	Lehr- und Lernmaterial



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Zeit für Diskussion und offene Fragen



# Herzlichen Dank!

**vhs GLOW**

**Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung im digitalen Wandel**

Annika Klösel

Projektleitung

E-Mail: [annika.kloesel@vhs-weiden-neustadt.de](mailto:annika.kloesel@vhs-weiden-neustadt.de)

Telefon: 0961 48178-18

