



vhs GLOW

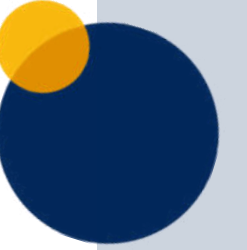
Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung im digitalen Wandel



Geeignete digitale Bildungsangebote für die eigene vhs finden

Was passt zu uns?

1. April 2025



Herzlich willkommen

zum #05 GLOW UP unseres Transferprojekts

vhs GLOW

**Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung
im digitalen Wandel**



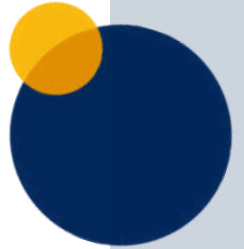
vhs GLOW

Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung im digitalen Wandel

#05 GLOW UP
Geeignete digitale Bildungsangebote für die eigene vhs finden

Kompetenzlevel

Einordnung des heutigen Themas



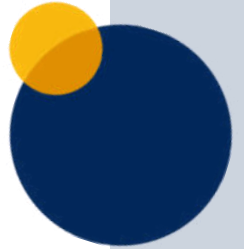
Grund-
kompetenzen

Aufbauwissen

Spezialisierung

Warum digitale Bildungsangebote?

Digitale Transformation an Volkshochschulen

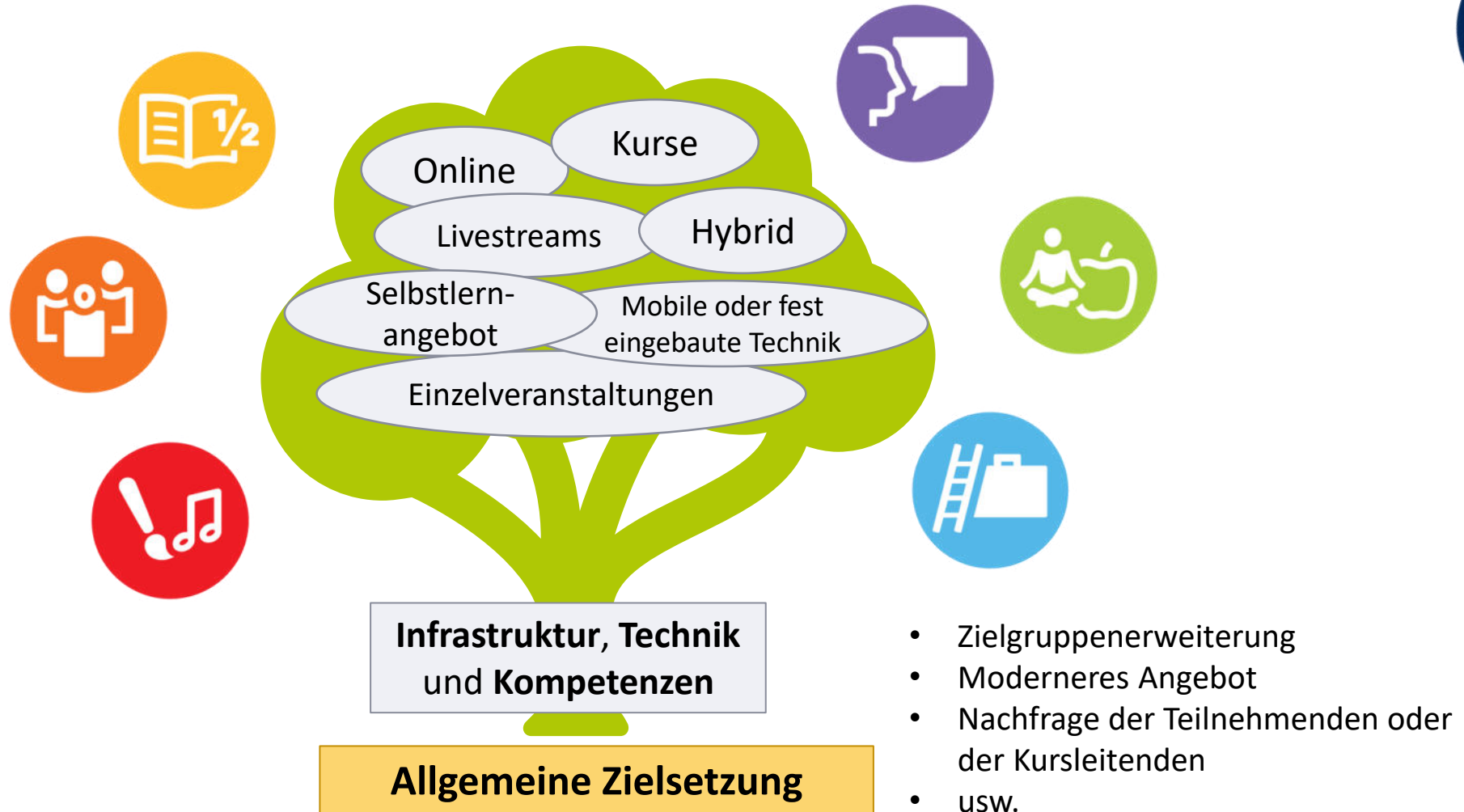


Die Verbandsstrategie 2025 – 2028

- **Unser Auftrag:** den digitalen Wandel der Gesellschaft aktiv mitgestalten und einer digitalen Spaltung der Gesellschaft aktiv entgegenzuwirken → durch Weiterentwicklung der Volkshochschulen in ihren Inhalten, **Angebotsformaten**, ihrer Infrastruktur und Ausstattung sowie ihrer eigenen **Organisationsstruktur**.
- **Unsere Rahmenbedingungen:**
 - Nach der Corona-Pandemie wurde wieder verstärkt auf Präsenzformate gesetzt. → zentrales Identitätsmerkmal
 - Digital unterstützte Angebote – z.B. Onlinekurse, hybride Formate, digital angereicherter Präsenzunterricht etc. – sind bei den meisten Volkshochschulen **fester Bestandteil ihres Angebotsportfolios** geworden.
 - Die DVV-Markforschungsstudie 2023 bestätigt, dass über die Hälfte der potentiell an vhs-Kursen Interessierten sich eine Weiterbildung auch als Online-Kurs vorstellen können. → aber: hoher Qualitätsanspruch der Teilnehmenden
- **Zielsetzung im Handlungsfeld 1: Programmplanung und Bildungsauftrag**

Online-Angebote sind Teil unseres Programms. Bayerische Volkshochschulen machen ein breites Angebot an unterschiedlichen digital unterstützten Formaten – vom Online-Vortrag über Live-Streaming von Präsenzveranstaltungen bis hin zu „Bildung on demand“. Wir berücksichtigen die Vorkenntnisse der Teilnehmenden und vermitteln die notwendigen Kompetenzen für die Teilnahme an digital unterstützten Formaten. [...]

Baum der Möglichkeiten



Allgemeine Zielsetzung

Was möchten **Sie** mit einem digitalen Bildungsangebot erreichen?

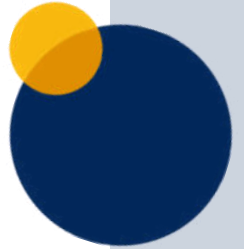
Nehmen Sie sich **zwei Minuten** Zeit und überlegen Sie für sich:

- Was ist Ihr persönliches Ziel mit einem digitalen Angebot an Ihrer vhs?
- Welche Veränderung wünschen Sie sich dadurch?
- Wen möchten Sie erreichen oder unterstützen?

 Schreiben Sie Ihre Gedanken gern stichpunktartig auf.



Überblick über verschiedene digitale Bildungsformate



Online-Kurse

Auch: Webinare

Definition

Fortlaufende Kurse, die vollständig online stattfinden, z. B. über Videokonferenz-Tools wie Zoom, BigBlueButton, MS Teams oder spezielle Webinarplattformen. Die Kommunikation erfolgt in Echtzeit (synchron).



Online-Kurse

Kursleitung und Kursteilnehmende sind zeitgleich online



Infrastruktur

- Videokonferenzsystem → kann über die vhs.cloud genutzt werden
- Möglicherweise Hilfestellung für Teilnehmende beim Login
- Notwendiges Verschicken der Zugangsdaten

Technik (vhs und Teilnehmende)

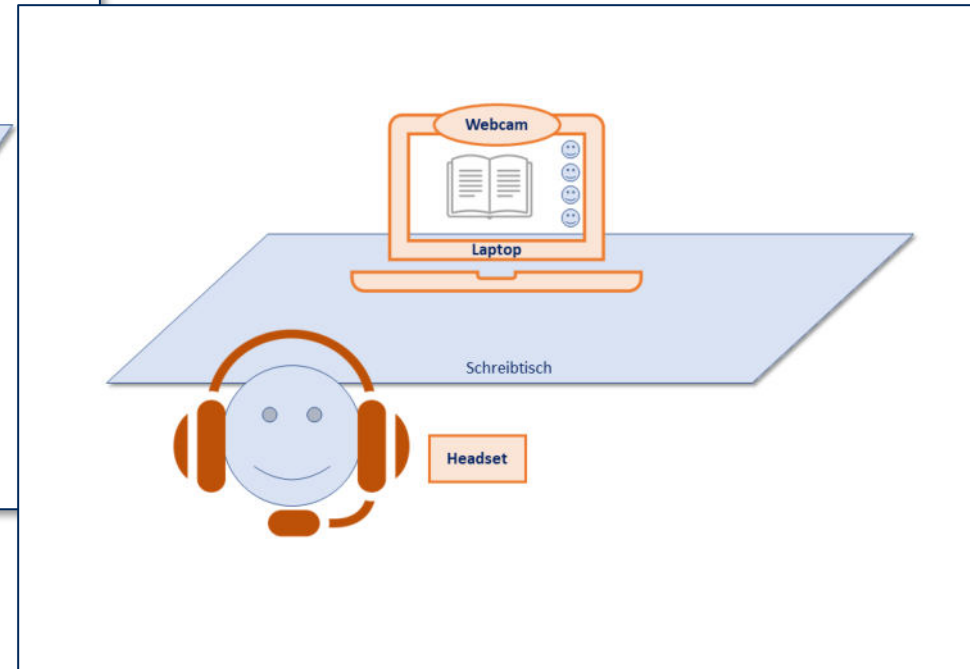
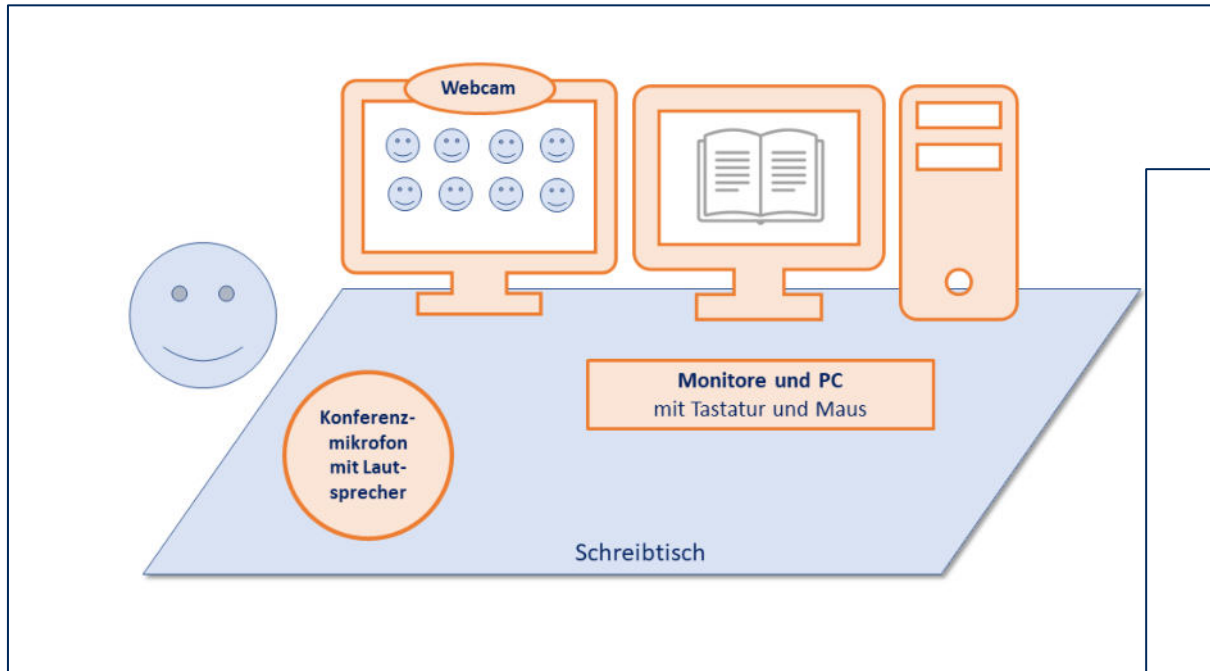
- Stabile Internetverbindung
- Computer mit Webcam und Mikrofon
- Optional: Dokumentenkamera für Lehrkraft

Kompetenzen

- Kursleitung soll Kenntnisse der Online-Didaktik haben
- Teilnehmende sollten keine Schwierigkeiten haben, das Meeting zu öffnen → Basiswissen digitale Kompetenzen

Online-Kurse

Kursleitung und Kursteilnehmende sind online



Livestream

von Vorträgen und Podiumsdiskussionen

Definition

*Vorträge oder Podiumsdiskussionen werden live übertragen.
Es sind Teilnehmende sowohl vor Ort als auch online.
Eine Interaktion zwischen den Teilnehmenden ist nur begrenzt möglich.*



Livestream von Vorträgen und Podiumsdiskussionen

Präsenzveranstaltung mit zusätzlichen Online-Teilnehmenden

Infrastruktur

- Eine Person muss den Stream betreuen → Aufbau und Chat
- Videokonferenzsystem
- Notwendiges Verschicken der Zugangsdaten

Technik (vhs) – mobil oder fest eingebaut

- Leistungsstarker PC
- Stabile Internetverbindung
- Kamera (ggf. Stativ)
- Mikrofon (Ansteckmikrofon oder Konferenzmikrofon)
- Kontrollgerät, Kopfhörer

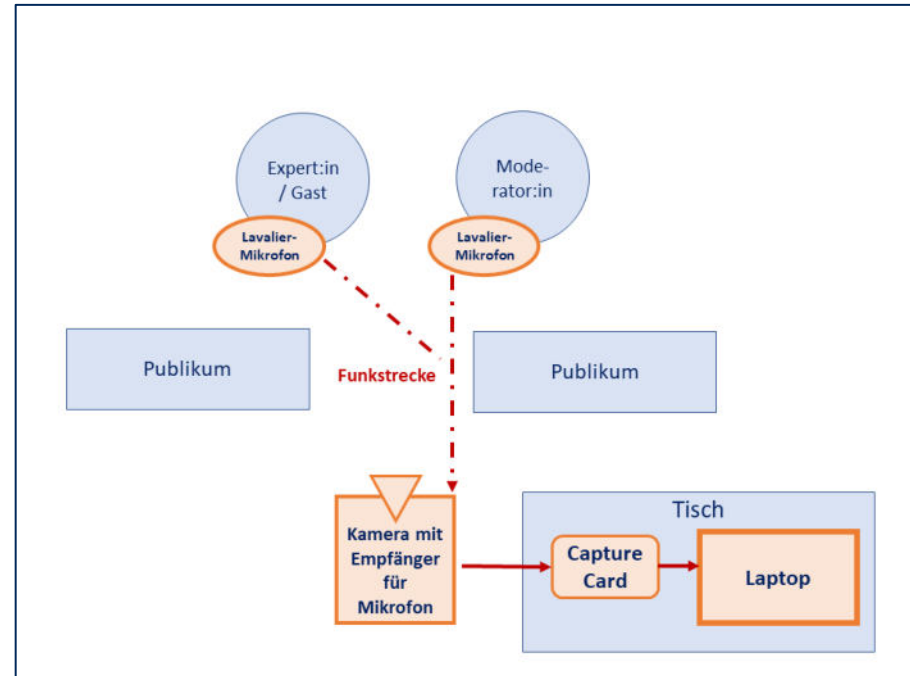
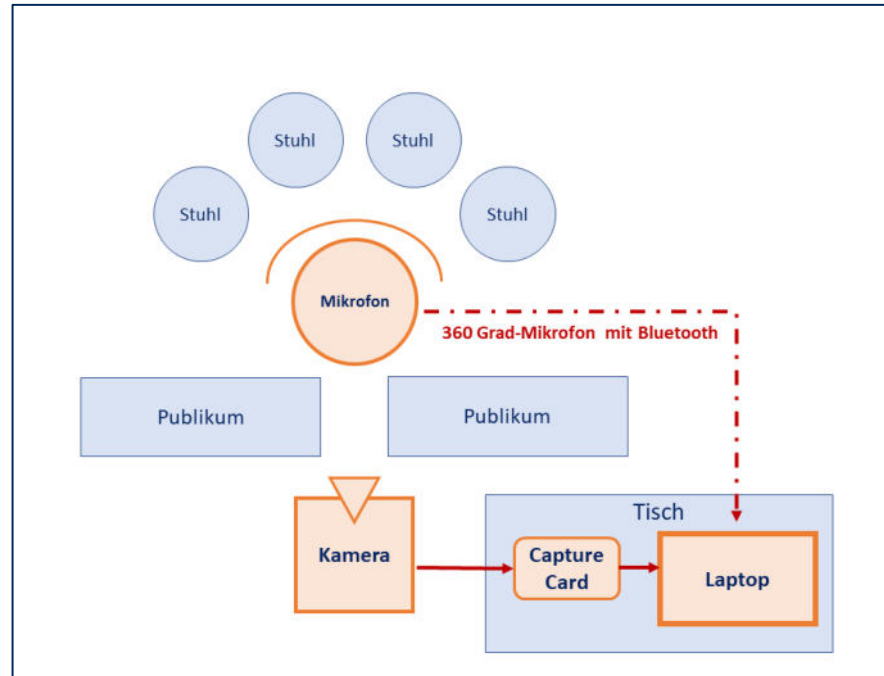
Kompetenzen

- Technisches Knowhow zum Aufbau und bei potenziellen Störungen
- Mitdenken von Online-Zuschauern
 - z.B. regelmäßig Ansprechen und Wiederholen von Fragen im Raum



Livestream von Vorträgen und Podiumsdiskussionen

Präsenzveranstaltung mit zusätzlichen Online-Teilnehmenden



Hybrid-Kurse

Mehrere Termine

Definition

Der Kurs findet vor Ort statt und zeitgleich sind Personen online zugeschaltet. Die beiden Gruppen können miteinander interagieren.

The screenshot displays a hybrid learning environment. On the left, a sidebar contains navigation options: 'NACHRICHTEN' (Messages), 'Öffentlicher Chat' (Public Chat), 'NOTIZEN' (Notes), 'Gefeilte Notizen' (Liked Notes), and 'TEILNEHMER (3)' (Participants), listing Harald Körmann (Ich), Abdullah Uğur, and Gök. The main area is split into two sections. The top section shows a live video feed of a classroom with a teacher and students. The bottom section displays a digital worksheet for a Turkish lesson titled 'Sprachkurs Türkisch'. The worksheet includes a grammar exercise for the vowels 'e, i' and 'ö, ü' with their corresponding 'mi' and 'mü' suffixes. It also features a listening exercise 'Kız kardeşin nasıl?' (How is your sister?) with a dialog box and a list of possible responses. A video player at the bottom shows a video of a person speaking, with a progress bar and a timestamp of 00:07. The interface is clean and modern, with a dark blue header and a light blue sidebar.

Hybrid-Kurse

Kursleitung ist vor Ort / Kursteilnehmende sind vor Ort und Online



Infrastruktur

- Verwaltung: Organisation von Präsenz- und Online-Teilnehmenden / Verschicken der Zugangsdaten
- Videokonferenzsystem
- Ggf. Betreuung der Teilnehmenden beim Online-Login
- Betreuung und Wartung der Technik → wer baut die Technik auf?

Technik (vhs) – mobil oder fest eingebaut

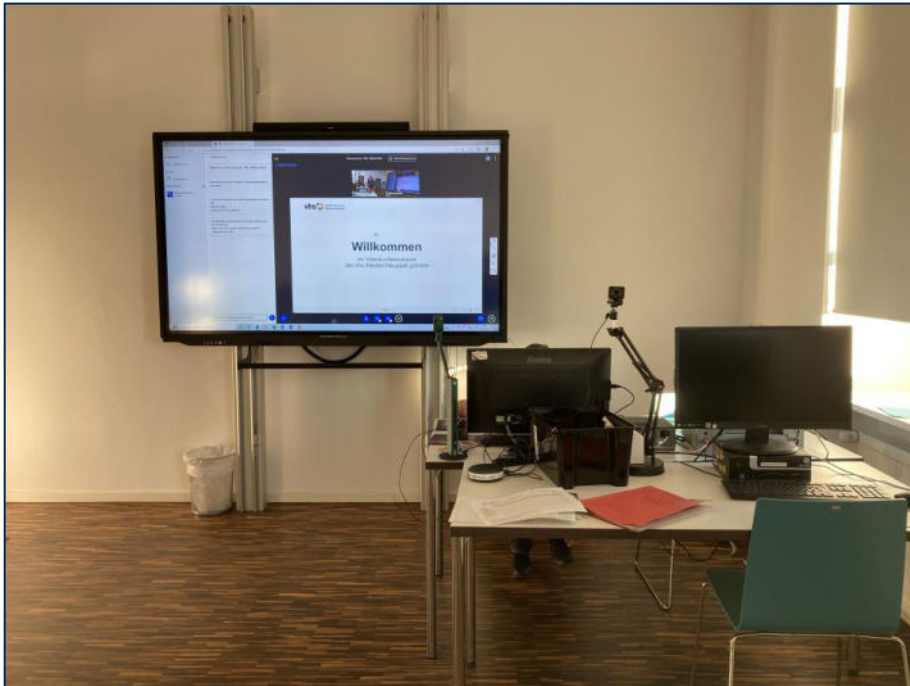
- Digitale Tafel (mit Videokonferenzsystem) oder PC und Monitor
- 360-Grad-Konferenzkamera inkl. Mikrofon und Lautsprecher oder Autotracking-Kamera / Webcam und Konferenzlautsprecher
- Optional: zusätzlich Laptop oder (Grafik-)Tablet, zusätzliche Monitore für Online-Teilnehmende
- Stabile Internetverbindung

Kompetenzen

- Hybrid-Didaktik → gleichwertige Berücksichtigung beider Teilnehmendengruppen
- Kenntnisse der Kursleitung im Umgang mit der Technik

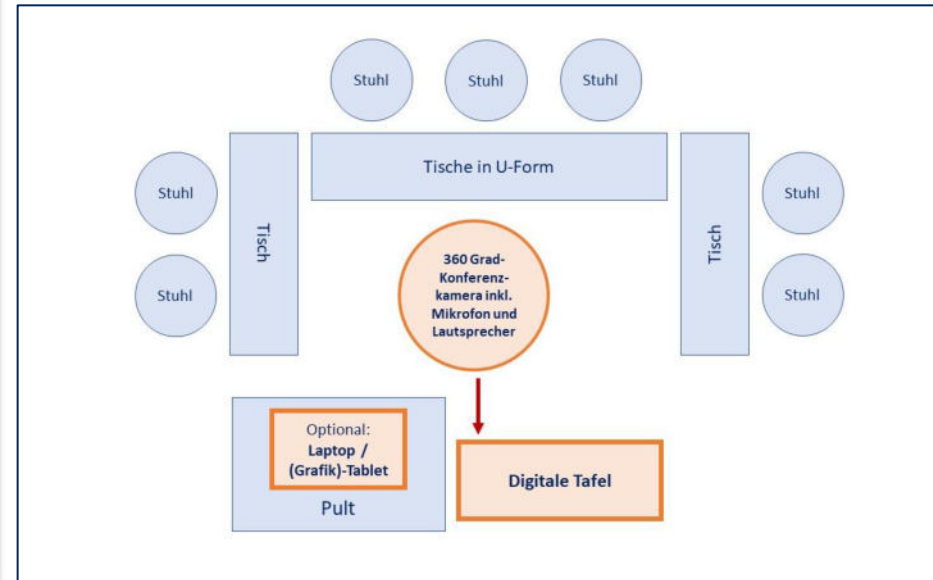
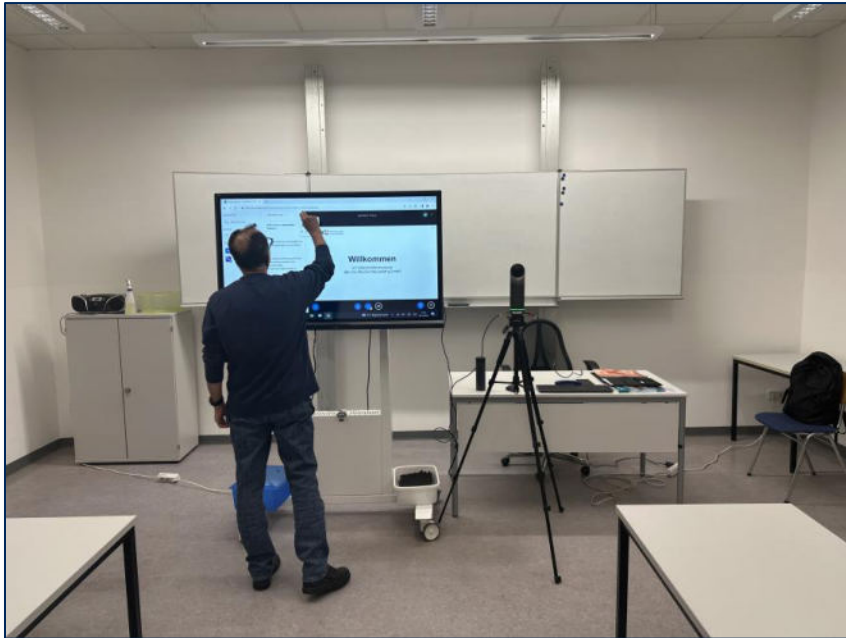
Hybrid-Kurse

Kursleitung ist vor Ort / Kursteilnehmende sind vor Ort und Online



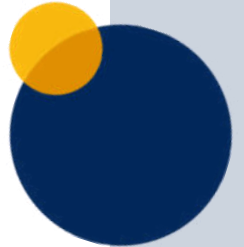
Hybrid-Kurse

Kursleitung ist vor Ort / Kursteilnehmende sind vor Ort und Online



Hybrid-Kurse

Kursleitung ist vor Ort / Kursteilnehmende sind vor Ort und Online



Infrastruktur

- Verwaltung: Organisation von Präsenz- und Online-Teilnehmenden / Verschicken der Zugangsdaten
- Videokonferenzsystem → Empfehlung: Zoom
- Ggf. Betreuung der Teilnehmenden beim Online-Login
- Betreuung und Wartung der Technik

Technik (vhs) – mobil oder fest eingebaut

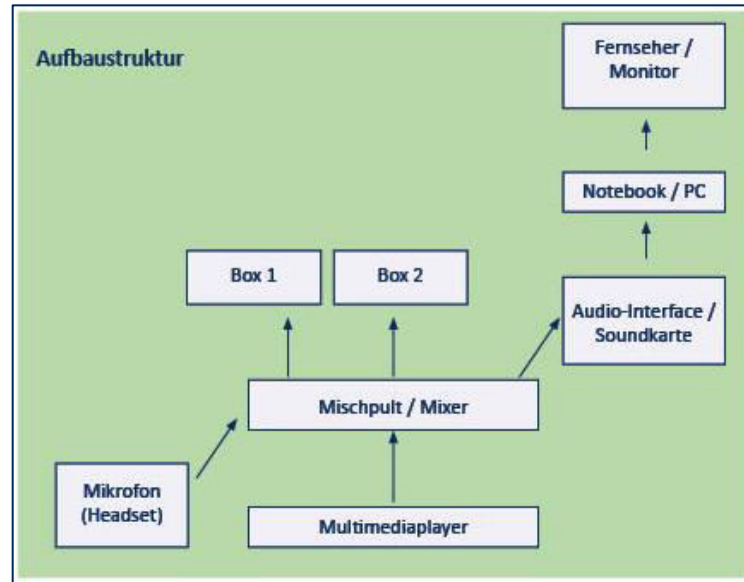
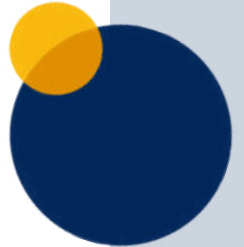
- Geeignetes Notebook oder Mini-PC
- Multimediaplayer, Mischpult und Soundkarte / Audio-Interface
- Headset inkl. Steuerungsmodul
- Fernseher/Monitor, Boxen
- Kamera
- Stabile Internetverbindung

Kompetenzen

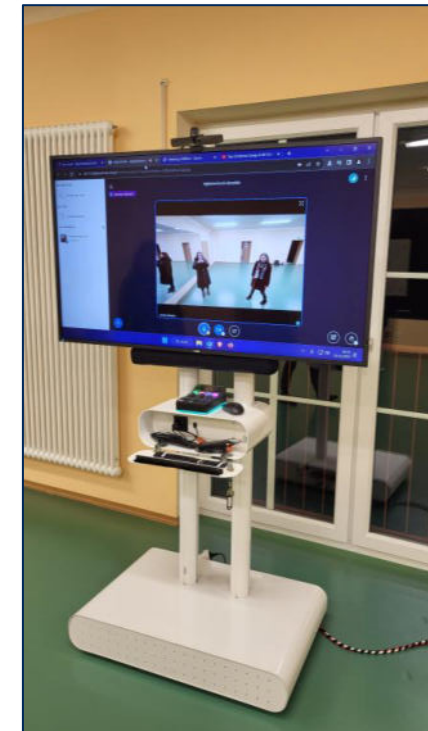
- Souveräner Umgang mit der Technik
- Hybrid-Didaktik → Berücksichtigung beider Teilnehmendengruppen (Präsenz und Online)

Hybrid-Kurse

Kursleitung ist vor Ort / Kursteilnehmende sind vor Ort und Online

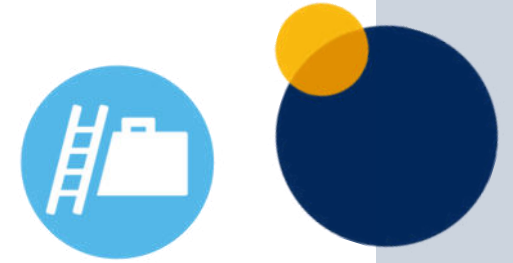


Fest eingebaut
oder **mobil**



Selbstlernangebote

Beispiel: Lernbausteine in tutorieller Begleitung



Infrastruktur

- Kurs in der vhs.cloud
- Fertiges Konzept der Kursleitung oder Entwicklungsgelder
- Einführung der Teilnehmenden in das Kursformat

Technik

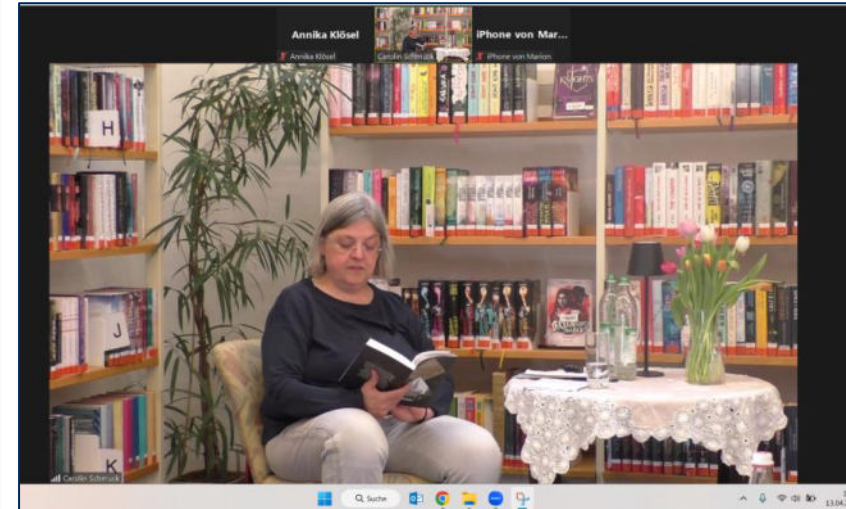
- vhs.cloud oder anderes Lernmanagementsystem / andere Apps

Kompetenzen

- Kursleitung: Erstellung der Lernbausteine
- Fachliche, tutorielle Betreuung

Asynchrone Lehr- und Lernvideos

Eigene Produktion oder mit zusätzlichen Kameraleuten



Asynchrone Lehr- und Lernvideos

Eigene Produktion oder mit zusätzlichen Kameraleuten



Infrastruktur

- Plattform zum Veröffentlichen oder zum Weiterleiten der Videos an Kursteilnehmende

Technik

- Bei eigener Aufzeichnung: hochwertiges Equipment (Kamera und Mikrofon, evtl. zusätzliche Lichtquelle)
- Oder: Technik der Kameraleute

Kompetenzen

- Eigene Aufzeichnung nur bei ausreichender Kompetenz empfohlen
- Bei eigener Aufzeichnung: Nachbearbeitung erforderlich

Auswahl der Formate



Zielgruppe und Inhalt

- *Was passt zu meiner Zielgruppe?*
- *Was ist der Mehrwert des digitalen Formats?*
- *Wie sind die digitalen Kompetenzen meiner Zielgruppe?*

Kursleitung und Didaktik

- *Haben wir Kursleitende, die das Format umsetzen können?*
- *Wie motivieren wir Kursleitende zur Umstellung? Welche Fähigkeiten müssen sie sich noch aneignen?*

Technische Infrastruktur & Support

- *Haben wir die technische Infrastruktur zur Umsetzung?*
- *Können wir die Unterstützung leisten, die Kursleitende und Teilnehmende brauchen?*
- *Was brauchen wir noch?*

Zusammenarbeit & Organisation

- *Müssen wir Abläufe in der Verwaltung / Kursorganisation umstrukturieren?*

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Zeit für Diskussion und offene Fragen



vhs GLOW

Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung im digitalen Wandel

Herzlichen Dank!

vhs GLOW

Gezielte Lern- und Organisationsentwicklung im digitalen Wandel

Annika Klösel

Projektleitung

E-Mail: annika.kloesel@vhs-weiden-neustadt.de

Telefon: 0961 48178-18

